

SP "Psychologiczne Wspomaganie Rozwoju Dzieci i Młodzieży z Trudnościami"

Kierownik: dr Magdalena Żurko magdalena.zurko@uwr.edu.pl

Sekretarz: mgr Ewa Okręglicka-Forysiak ewa.okreglicka-forysiak@uwr.edu.pl

Instytut Psychologii UWr, ul. Jana. W. Dawida 1, 50-527 WROCŁAW

Studia Podyplomowe Psychologiczne Wspomaganie Rozwoju Dzieci i Młodzieży z Trudnościami są studiami typu doskonalącego. Program obejmuje zagadnienia teoretyczne i praktyczne z zakresu normy i patologii w ujęciu psychobiologicznym, psychospołecznym i psychologiczno-rozwojowym. Klasyfikacja i diagnoza zaburzeń jest omawiana w oparciu o system DSM-IV i DSM V. Część szczegółowa zajęć obejmuje: etiologię, obraz kliniczny, diagnozę, metody terapii i profilaktyki zaburzeń u dzieci i młodzieży.

Wykaz przedmiotów:

Moduły tematyczne

- Prawidłowy i nieprawidłowy rozwój człowieka
- Kompetencje wychowawcy
- Problemy i zaburzenia emocjonalne
- Specyficzne trudności w rozwoju umiejętności szkolnych
- Zaburzenia okresu adolescencji
- Psychoprofilaktyka i terapia zaburzeń

wykłady – 65 godz. + warsztaty i ćwiczenia – 165 godz. = 230 godz.

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest uzyskanie zaliczeń i zdanie egzaminów określonych w planie studiów oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy końcowej i zdanie egzaminu końcowego. Ostateczny wynik studiów stanowi średnią arytmetyczną ocen zaliczeń, egzaminów, pracy końcowej oraz egzaminu końcowego.

Czas trwania studiów: 2 semestry

Uzyskane umiejętności:

W pracy osoby pomagającej dziecku niezbędna jest umiejętność diagnozy, stawiania hipotez oraz planowania procesu wychowawczo-terapeutycznego w zależności od zgłaszanych problemów i zdiagnozowanych zaburzeń. Podyplomowe Studia **Psychologiczne Wspomaganie Rozwoju Dzieci i Młodzieży z Trudnościami** stanowią szerokie przygotowanie teoretyczne i praktyczne w tym zakresie.

Absolwent studiów potrafi rozpoznać czynniki ryzyka kształtowania się trudności i zaburzeń rozwojowych oraz wyjaśniać ich mechanizm. Rozpoznaje specyficzne potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży w wymiarze społecznym i indywidualnym. Uwzględnia sposób odbioru i przeżywania rzeczywistości przez dziecko i adolescenta. Potrafi krytycznie ustosunkować się do istniejących metod terapii i wspierania rozwoju, dobrać metodę oddziaływań do indywidualnego przypadku, zmodyfikować ją lub skonstruować własny program wspomaganie rozwoju. Rozpoznaje własne zasoby i ograniczenia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Potrafi komunikować się z rodzicami i nauczycielami w sposób ułatwiający współpracę. Świadomie stosuje strategie wychowawcze z poszanowaniem odrębności osób zaangażowanych w proces.

Więcej informacji o kierunku – [tu](#).